Структурные компоненты готовности выпускника к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

1. **Познавательный компонент:**
* Высокая мобильность, переключаемость;
* Высокий уровень организации деятельности;
* Высокая устойчивая работоспособность;
* Высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
* Четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
* Сформированность внутреннего плана действий.

Познавательный компонент подразумевает не столько знания, сколько сформированность учебной деятельности и навыков самоорганизации. Необходимо отметить, что этот компонент формируется на протяжении всего времени обучения ребенка в школе, некоторые его составляющие берут истоки в начальной и средней школе. Следовательно, данный компонент в наименьшей степени поддается экстренной коррекции. Поэтому при подготовке к сдаче экзаменов, учитель может лишь помочь ребенку максимально продуктивно использовать уже сформированные навыки.

1. **Личностный компонент:**
* Наличие адекватного представления о ЕГЭ и ОГЭ, отсутствие нереалистической «мифологии»;
* Адекватная самооценка – умение адекватно оценить свои знания, умения, способности;
* Самостоятельность мышления и действий, способность к самоопределению;
* Отсутствие как чрезмерно высокого, дезорганизующего уровня тревоги, так и заниженной тревожности, приводящей к снижению мотивации.

Личностный компонент подразумевает наличие у выпускников определенной личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности и общим настроем ребенка на экзамен. Некоторые его составляющие (прежде всего способность к самоопределению) также являются результатом работы на протяжении всего периода обучения ребенка.

1. **Процессуальный компонент:**
* Знакомство с процедурой экзамена;
* Навыки работы с тестовыми материалами;
* Умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми;
* Владение способами управления своим состоянием (саморегуляция, релаксация).

Данный компонент в большей степени поддается коррекции. Чем лучше учащиеся знакомы с данной формой экзамена, тем выше у них результат и тем спокойнее они себя чувствуют на самом экзамене. Поэтому учителям-предметникам в период подготовки к экзаменам необходимо обращать внимание не только на предметное содержание материала, но и на процедурные аспекты.

Стратегии поддержки

детей «группы риска».

**Инфантильные дети.**

***Общая характеристика***: такие дети отличаются низким уровнем развития волевых процессов и самоконтроля. В ходе учебной мотивации они не могут сосредоточиться, не обладают сформированной познавательной мотивацией. Для них характерен внешний локус контроля.

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: таким детям трудно заставить себя готовиться к экзамену. Им свойственно рассчитывать на «счастливый случай» вместо опоры на собственные возможности. Они испытывают трудности с выделением главного, планированием и организацией своей деятельности. Помимо этого, у них отсутствует системность мышления.

***Стратегии поддержки:*** алгоритмы подготовки лучше усваиваются в виде схем, таблиц. Оптимальная стратегия подготовки для таких ребят – начать с пробелов в знаниях и материале, который вызывает у них затруднения, а затем переходить к знакомому и хорошо усвоенному материалу. Важно разбить материал на короткие, легко выполнимые шаги и заканчивать работу, подчеркивая успехи и достоинства ребенка. Также очень важно соблюдать регламент времени. В процессе выполнения заданий не стоит отвлекать ребенка до того, как он завершит работу.

**Тревожные дети.**

***Общая характеристика***: для тревожных детей учебный процесс сопряжен с эмоциональным напряжением. они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. особую тревогу у них вызывает проверка знаний в любом виде (контрольная, диктанты и т. д.).

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: для таких детей особенна сложна сама ситуация экзамена, потому что по своей природе они склонны постоянно оценивать свои действия. Такому ребенку особенно сложно обуздать свои переживания, поэтому ему сложно сконцентрироваться на задании. Самым трудным в процессе сдачи ЕГЭ и ОГЭ для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

***Стратегии поддержки:*** подготовка к экзаменам у тревожных детей должна сопровождаться эмоциональным комфортом. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. При повышении тревоги у данной категории детей происходит дезорганизация деятельности. В данном случае задача учителя – создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В частности это можно сделать используя поддерживающие высказывания: «Ты так хорошо справился с последней контрольной», «Я уверен, что ты справишься» и т. д. Также хорошо помогает знакомство с самой процедурой ЕГЭ и ОГЭ, чтобы снять ситуацию неопределенности и сформировать позитивное, адекватное отношение к процедуре экзамена. Кроме этого в качестве подготовки тревожных детей можно рекомендовать проведение открытых уроков с приглашением незнакомых людей.

**Неуверенные дети.**

***Общая характеристика***: проблема данной категории учащихся в том, что они не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют. Лучше всего у этих учащихся получаются задания, где необходимо работать по образцу, но они испытывают затруднения при необходимости самостоятельно выбрать стратегию решения. Поэтому они часто прибегают к помощи других людей. Неуверенные учащиеся списывают не потому, что они не знают как выполнить задание, а потому что они не уверенны в правильности своих знаний и решений. При ответах у доски неуверенные дети подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно учителю подсказать первый шаг, как они начинают работать.

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: для таких детей любой экзамен представляет проблемы, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельные решения. Поскольку форма сдачи ЕГЭ и ОГЭ предполагает самостоятельный выбор стратегии деятельности, то эта задача крайне сложна для неуверенных детей.

***Стратегии поддержки:*** при подготовке данной категории учащихся необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций (например: «Сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»). Лучше предложить ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение. Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора, развить у него навык самостоятельной оценки своей работы. Например, полезно задавать ему вопрос: «А что тебе самому понравилось в твоей работе?». Если ребенку трудно ответить на подобный вопрос, можно предложить ему оценить работу по нескольким критериям: по точности, скорости и т. д.

**Перфекционисты и «отличники».**

***Общая характеристика***: учащиеся данной категории обычно отличаются достаточно высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью и исполнительностью. Они стремятся лучше и быстрее остальных справиться с заданием, использовать дополнительный материал. Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Для таких детей характерны очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Для того, чтобы чувствовать себя хорошими, таким учащимся необходимо не просто успевать, а быть лучшими.

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: данной категории учащихся трудно контролировать свое эмоциональное состояние. Один из возможных камней преткновения для них – это необходимость пропустить задание, если они не могут с ними справиться. Кроме этого, им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно.

***Стратегии поддержки:*** при подготовки данной категории учащихся необходимо избегать сравнения их деятельности с другими учениками, а также помочь им снизить субъективную значимость ЕГЭ и ОГЭ. Также необходимо помочь перфекционисту выбрать стратегию деятельности и реализовать ее. Можно задать вопрос: «Какие задания ты решил сделать?» и при необходимости тактично скорректировать его планы (например, «Тебе не нужно делать столько» или «Того, что ты уже выполнил, будет достаточно»).

**Дети-синтетики.**

***Общая характеристика***: синтетический или глобальный стиль деятельности опирается в большей степени на общее, а не на частности. Данная категория учащихся мало внимания уделяет деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: основные трудности на экзаменах синтетики испытывают, когда необходимо проанализировать материал, выделить опорные моменты в информации, разделить материал на смысловые блоки. Обычно таким детям трудно составлять планы, конспекты. При тестировании данные учащиеся могут испытывать затруднения, связанные с необходимостью аналитической деятельности и оперирования конкретными фактами.

***Стратегии поддержки:*** для развития аналитических навыков у данной категории учащихся необходимо при изучении каждой темы следует ее обобщить, выделить основные блоки и наполнить их конкретным содержанием. При работе с тестами синтетиков нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Таким учащимся важно опираться на умение выделять главное в каждом вопросе: «Сначала посмотри задания и подумай, в какой последовательности ты будешь их выполнять».

**Правополушарные дети.**

***Общая характеристика***: учащиеся, у которых доминирующим является правое полушарие. У них богатое воображение, хорошо развитое образное мышление. они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, испытывая затруднения при необходимости мыслить логическими категориями.

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: основные трудности на экзаменах правополушарные дети испытывают, когда необходимо четко логически мыслить, структурировать информацию. Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. Как правило, они хорошо справляются с гуманитарными предметами, испытывая сложности с предметами естественно-научного и гуманитарного циклов. Сама по себе процедура тестирования для учащихся данной категории сложна, поскольку рассчитана для левополушарных детей.

***Стратегии поддержки:*** чтобы учебный материал лучше усваивался, правополушарным детям важно задействовать воображение, проиллюстрировать сухой теоретический материал примерами: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки. Кроме этого, правополушарные дети могут существенно повысить свой итоговый балл на экзамене, используя преимущества своего типа мышления в тех заданиях, где требуется дать развернутый ответ. Поэтому данной категории учащихся лучше начинать отвечать с заданий типа В и С, а затем переходить к заданиям, где требуется сделать множественный выбор.

**Дети, испытывающие недостаток произвольности и саморегуляции.**

***Общая характеристика***: обычно данных детей характеризуют как «невнимательных» и «рассеянных». В отличии от ребят с нарушением психических функций, необходимых для концентрации внимания, учащихся данной категории отличает неустойчивая работоспособность, низкий общий уровень организации деятельности, частая отвлекаемость, колебания темпа деятельности.

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать время.

***Стратегии поддержки:*** на этапе подготовки таким учащимся важно овладеть навыками саморегуляции. В этом им могут помочь такие материальные средства как часы, отмеряющие время необходимое для выполнения задания, составление списка необходимых дел и вычеркивание уже выполненных заданий, либо использование линейки, которая помогает следить за нужной строчкой. Важно, чтобы ученик научился использовать эти опоры на этапе подготовки, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени. Кроме этого, необходимо стимулировать развитие самоконтроля ребенка. Для этого можно использовать такие вопросы, как «Что нужно сделать теперь?», «Что ты сейчас будешь делать?» и т. д.

**Астеничные дети.**

***Общая характеристика***: основная характеристика астеничных детей – высокая утомляемость, истощаемость. Они достаточно быстро устают, и при снижении темпа деятельности у таких учащихся резко увеличивается количество ошибок. Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей деятельности и имеет неврологическую природу, поэтому возможности коррекции крайне ограничены.

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: поскольку специфика экзамена требует высокой работоспособности на протяжении длительного времени, основная проблема астеничных учащихся связана со снижением качества работы из-за усталости.

***Стратегии поддержки:*** на этапе подготовки таким учащимся важно подобрать оптимальный режим подготовки и ни в коем случае не сравнивать их с другими учениками. В ситуации, когда налицо высокая утомляемость следует проявить деликатность и тактичность. Кроме этого, необходима консультация невролога, чтобы подобрать необходимые препараты, которые помогут справиться с утомлением и повысить концентрацию внимания

**Гипертимные дети.**

***Общая характеристика***: обычно учащиеся данной категории отличаются высоким темпом деятельности, они импульсивны, порой несдержанны, быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не замечают своих ошибок. Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности. Особенностью гипертимных детей часто является также невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: процедура ЕГЭ и ОГЭ требует высокой собранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются проблемой для учащихся данной категории. С другой стороны, сильной стороной данной категории учащихся является хорошая переключаемость, что позволяет им хорошо справиться с заданием.

***Стратегии поддержки:*** необходимо развивать у гипертимного ребенка функцию контроля, то есть навыки самопроверки: по завершению работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания. Основной принцип, которым должны руководствоваться учащиеся данного типа: «Сделал - проверь». При этом необходимо учитывать, что для гипертимных детей важны не рассуждения и доводы, а реальный опыт. Кроме этого, их лучше посадить в классе так, чтобы возможность с кем-то общаться была для них минимальна. Помимо этого, необходимо создать у этих учеников ощущение важности экзамена.

**Застревающие дети.**

***Общая характеристика***: такие дети с трудом переключаются с одного задания на другое, они основательны и зачастую медлительны. Если таких учеников начинают торопить, темп их деятельности еще больше снижается.

***Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена***: процедура ЕГЭ и ОГЭ требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может представлять трудность для застревающих детей.

***Стратегии поддержки:*** важно развивать у застревающего ребенка навыки переключения. Например, можно сказать ему: «Тебе необходимо решить пять заданий за час. Значит на каждую задачу ты можешь потратить не более двенадцати минут». Подобные упражнения помогут ученику развивать умение переключаться. Но ни в коем случае нельзя его торопить, от этого темп деятельности только снижается.

Различные каналы восприятия

и когнетивные стили.

**Визуальный канал:**

* Учащиеся обладают хорошей зрительной памятью, эмоционально реагируют на свет. В учебе больше опираются на визуально запомнившиеся страницы учебника или конспекта.
* Наиболее эффективные методы подготовки для данных учащихся – чтение, письмо, диктанты, фильмы, работа на доске, работа с картинками и рисунками, работа с книгами и периодикой.

**Аудиальный канал:**

* Обладают хорошей слуховой памятью, большое значение придают словам, музыке, звукам. В учебе больше опираются на тот материал, который услышали.
* Наиболее эффективные методы подготовки для данных учащихся – ролевые игры, аудиозаписи, видеофильмы, устные задачи, прослушивание рассказов, чтение вслух.

**Кинестетический канал:**

* Обладают хорошей мышечной памятью, в учебе больше опираются на собственный опыт, то, что сделали сами.
* Наиболее эффективные методы подготовки для данных учащихся – физические соревнования и игры, решение задач с использованием материальных предметов, проведение экспериментов, группы с переменным составом.

**Синтетический стиль:**

* Данные учащиеся хорошо объединяют, синтезируют имеющиеся у них знания о предмете, создают из частей целое, с легкостью находят связи и их объединяют, не придают значения деталям.
* Наиболее эффективные методы подготовки для данных учащихся – составление кроссвордов; работа посредством моделей и мозгового штурма; использование опоры на контекст и личный опыт, возможности самим создавать и придумывать схемы, опираясь на известные детали.

**Аналитический стиль:**

* Данные учащиеся разбирают целое на части и стремятся найти различия между ними, придают большое значение деталям, успешно применяют правила.
* Наиболее эффективные методы подготовки для данных учащихся – тесты множественного выбора, анализ (слова, темы и т. п.), запоминание деталей, выделение ошибок; возможность сделать выводы, работать по правилам.